

DIY 뜨개질 용품 만들기 — 학습지도안 (교사용)

목도리 3종·유아용 모자·넥워머 중 학생이 품목과 뜨개질 색상을 직접 선택해 완성하는 손뜨개 입문 수업입니다. 코 잡기·겇뜨기·안뜨기·코 막음 네 가지 기법으로 다섯 품목을 모두 만들 수 있어 학급 내 수준차를 자연스럽게 흡수합니다.

대상: 초등 4~5학년 ~ 중·고등학생

차시: 4차시 이상 (누적 3~5시간)

교과: 기술·가정 / 실과

1인 1작품

1. 수업 개요

뜨개질은 한 시간에 끝나지 않는다. 이 점이 단점이 아니라 이 수업의 핵심 가치다. 학생은 여러 차시에 걸쳐 같은 동작을 반복하며 자기 작업을 관리하는 법을 배운다. 굵은 극태사와 대바늘을 쓰기 때문에 코가 크게 보여 초보자도 진행 상황과 실수를 눈으로 확인할 수 있다. 교사는 **품목 선택**으로 수준차를 조절한다. 겇뜨기만 반복하는 목도리1과 넥워머는 초등 중학년도 완성할 수 있고, 실을 이어 붙이는 목도리2·3은 구간 계획 세우기가 더해지며, 코 줄이기가 들어가는 유아용 모자는 고학년 이상 심화 과제가 된다. 색상 선택 역시 학생이 직접 하므로 완성품에 대한 애착이 크다. **다만 기본 구성은 뜨개질 1개이므로 완성 작품은 단색이며, 제품 사진처럼 여러 색으로 만들려면 주문 시 추가 구매 옵션에서 실을 더 담아야 한다**(뜨개질 4,000원/개). 단체 수업에서 배색 작품을 계획한다면 인원수 × 필요 색 수만큼 실을 주문해야 하므로 사전에 확인이 필요하다.

※ 뜨개질은 개인차가 매우 크다. 빠른 학생은 두 작품째에 들어가고 느린 학생은 절반에 머무를 수 있으므로, 차시별 목표를 '길이'가 아니라 '단 수'로 제시하면 관리가 쉽다.

2. 2022 개정 교육과정 성취기준 연계

성취기준	내용	활동 매칭
[9기가02-05]	의생활 자원을 관리하고 자신의 의생활을 가족·환경과 연결지어 관리하는 방법을 모색한다.	직접 뜬 방한 소품 제작·착용·세탁 관리
[9기가02-06]	의생활 문제를 분석하고 의복 구매·재활용·DIY가 자신·사회·환경에 미치는 영향을 성찰한다.	사서 쓰기와 떠서 쓰기 비교 토의
[9기가03-04] (보조)	생활 속 제조 기술의 종류와 발달과정·특성을 이해하고 적용한다.	편직(니트)과 직물의 구조 차이 이해
[9기가03-09] (보조)	가공·결합 기술을 활용하여 사용자 요구·환경을 충족하는 작품을 설계·제작·평가한다.	품목·색상 선택부터 완성·평가까지

출처: 교육부 고시 제2022-33호(2022 개정 교육과정) 별책 10 실과(기술·가정)/정보과 교육과정

3. 학습 목표

- **기초 기법** — 코 잡기·겇뜨기·안뜨기·코 막음을 구분해 설명하고 수행할 수 있다.
- **구조 이해** — 겇뜨기만 하면 가터뜨기, 번갈아 하면 고무뜨기가 되는 원리를 설명할 수 있다.
- **계획과 관리** — 코 수와 단 수를 세어 기록하고 목표 크기에 맞게 조절할 수 있다.
- **지속성** — 여러 차시에 걸친 작업을 스스로 관리하며 끝까지 완성할 수 있다.

4. 키트 구성 및 준비물

키트 구성품	선택 품목에 맞는 뜨개실 1개 + 대바늘 세트 — 1인 1작품. 주문 시 ① 품목 5종 → ② 뜨개실 색상 6종 → ③ 추가 구매(선택) 3단계로 선택. 추가 구매는 뜨개실 4,000원/개, 대바늘 세트 3,000원이며 본상품 주문 시에만 함께 담을 수 있습니다.
학생 준비물	뿔바늘 · 가위 · 줄자 · 작품 보관용 지퍼백 (대바늘은 키트에 포함)
교사 준비물	여분 실·대바늘 2~3벌(분실 대비) · 코바늘(코 복구용) · 완성 시연품 · 단 수 기록표 · 이름표

※ **배색 작품을 계획한다면** 학생 1인당 필요한 색 수만큼 뜨개실을 추가 주문해야 합니다(기본 구성은 실 1개 = 단색).

※ **지퍼백**은 차시 사이에 작품을 보관하는 용도로 필수입니다. 바늘째 넣어 두어야 코가 빠지지 않습니다.

5. 차시별 수업 흐름 (4차시 기준)

차시	시간	교수·학습 활동	지도상 유의점
1차시 기법 익히기	45분	완성품 시연 · 편직과 직물 차이 설명 · 자투리 실로 코 잡기·걸뜨기 연습 · 품목과 색상 선택	본 작품 전에 반드시 연습. 코 잡기가 안 되면 진도가 나가지 않음
2차시 본체 시작	45분	정해진 코 수로 코 잡기 → 본체 뜨기 시작 · 단 수 기록표 작성 시작	코 수를 잘못 잡으면 처음부터 다시. 교사가 전원 코 수 확인 후 진행
3차시 본체 완성	45분	본체 이어 뜨기 · 목도리2·3은 실 잇기 · 모자는 코 줄이기 지도	빠른 학생은 도우미로 활용. 느린 학생은 목표 단 수를 낮춰 조정
4차시 마무리·평가	45분	코 막음 → 실 정리 → (모자·넥워머) 잇기 → 착용해 보기 · 상호 감상 · 자기평가 · 관리법 안내	미완성 학생은 가정 과제로 연장하되 마감일을 명확히 제시

6. 품목별 난이도와 배정 가이드

품목	난이도	필요 기법	이런 학생에게 권장
목도리1	★☆☆	걸뜨기	뜨개질이 처음인 학생, 초등 중학년, 손이 느린 학생
넥워머	★☆☆	걸뜨기·안뜨기	짧은 차시에 완성하고 싶은 학생. 길이가 짧아 성취가 빠름
목도리2	★★☆	걸뜨기 + 실 잇기	기본을 익힌 뒤 실 잇기를 배우고 싶은 학생
목도리3	★★☆	걸뜨기 + 실 잇기	구간 계획을 세워 보고 싶은 학생. 네 구간 길이 관리가 과제
유아용 모자	★★★	고무뜨기 + 코 줄이기	경험이 있거나 손이 빠른 학생, 초등 고학년 이상 심화 과제

7. 평가 루브릭

평가 영역	평가 내용	상	중	하
준비도	대바늘·돛바늘 등 준비물을 갖추고 작품을 안전하게 보관하였는가	○	○	○
기법 이해	걸뜨기와 안뜨기를 구분해 설명하고 수행하였는가	○	○	○
정확성	코 수를 일정하게 유지하고 빠진 코 없이 뒀는가	○	○	○
완성도	코 막음이 풀리지 않게 마무리되고 실 정리가 깔끔한가	○	○	○
지속성·태도	여러 차시에 걸쳐 꾸준히 진행하고 끝까지 완성하였는가	○	○	○

8. 안전 지도 수칙

- 대바늘 끝이 뾰족하므로 들고 이동하지 않고, 장난치지 않도록 사전에 약속한다.
- 사용 후 바늘은 개수를 세어 지정된 통에 모으고, 수업 종료 시 전원 회수한다.
- 실을 목에 감거나 손가락에 세게 감지 않도록 지도한다.
- 가위는 날을 접어 손잡이 쪽을 상대방에게 건넨다.
- 장시간 같은 자세가 이어지므로 20분마다 손목·어깨를 푸는 시간을 준다.

9. 학생이 어려워하는 지점과 지도 팁

어려움	원인	지도 팁
코 잡기에서 막힌다	실 고리를 만드는 손동작이 낯설	1차시에 자투리 실로 10코 잡기를 3회 반복시킨다. 되는 학생을 짝으로 붙여 준다.
가장자리가 넓어진다	줄 끝에서 실이 걸려 코가 늘어남	매 줄이 끝날 때 코 수를 세게 하고, 기록표에 적게 한다.
코가 조여서 안 떠진다	실을 당기는 힘이 강함	한 호수 굵은 바늘로 바꿔 준다. 힘을 빼라는 말보다 바늘 교체가 즉효다.
걸뜨기·안뜨기 혼동	실 위치를 확인하지 않음	"실이 뒤면 걸, 앞이면 안"을 구호로 만들어 뜨기 전에 소리 내어 확인하게 한다.
진도가 크게 벌어진다	개인차가 큰 활동	목표를 길이가 아닌 단 수로 제시하고, 빠른 학생은 도우미 역할을 맡긴다.

10. 확장 활동 & 교과 연계

수학 연계	10코를 떠서 폭을 재고 목표 폭에 필요한 코 수를 비례식으로 계산하기
과학 연계	편직물과 직물의 구조를 확대경으로 관찰하고 신축성 차이의 원인 설명하기
미술 연계	색상환을 이용해 배색 계획을 세워 보기 — 실제 배색 제작은 실 추가 구매 시 가능
환경 교육	사서 쓰기와 떠서 쓰기의 차이를 비용·시간·애착 관점에서 토의하기
나눔 활동	완성품을 가족이나 지역 복지시설에 기부하는 나눔 프로젝트로 연계하기

11. 수업 관찰 기록

차시별 진행 단 수와 개별 지도 내용을 기록해 두면 다음 차시 운영과 평가에 활용할 수 있습니다.

학생/모둠	품목	진행 단 수	특이사항 · 지도 내용

12. 참고 자료 & 가정 안내 문구

제작 설명서	기법 도해 4종 · 품목별 제작 순서 · 코 수 기준표 · 문제 해결 · 관리법 수록 (4p) — 모둠별 1부 출력 권장
학생용 학습지	위밍업 · 용어 · 코 수 계산 · 단 수 기록표 · 자가 평가 수록
상품 페이지	https://makeracademy.co.kr/product/diy-knitting-set/

안녕하세요. 이번 기술·가정(실과) 시간에 학생들이 **직접 뜬 목도리(또는 모자·넥워머)**를 만들고 있습니다. 뜨개질은 여러 차시에 걸쳐 진행되는 활동이라 가정에서도 이어서 하는 경우가 있습니다. 아래 사항을 참고해 주시면 감사하겠습니다.

- **보관** — 작업 중인 작품은 **바늘째 지퍼백**에 넣어 두어야 코가 빠지지 않습니다.
- **안전** — 대바늘 끝이 뾰족하므로 어린 동생이 있는 가정에서는 손이 닿지 않는 곳에 보관해 주세요.
- **도움** — 코가 빠졌을 때는 억지로 당기지 말고 그대로 두었다가 수업 시간에 교사와 함께 복구합니다.
- **완성 후 세탁** — 미지근한 물에 손세탁하고 **뉘어서** 말려 주세요. 걸어 말리면 늘어납니다.

※ 본 지도안은 수업 운영을 위한 교사용 자료입니다. 기법 도해와 품목별 제작 순서는 제작 설명서 PDF를 함께 활용해 주세요.